

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.17 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.17 Историография всемирной истории
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Историческая мысль в древности и средневековье Раздел 2. Становление исторической науки в новое время. Историография в XIX – начале XXI вв.	УК-1 ОПК-8	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; специальные научные знания, в том числе в предметной области	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; применять полученные знания в профессиональной деятельности	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами научного педагогического исследования в предметной области	1) Выступления на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Анализ историографического источника 4) Анализ ИКС 5) Тест 6) Анализ текста 7) Экзамен

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) М/м презентация

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
--------------------------	-------------------------	--	---	--

3) Анализ историографического источника

критерий	баллы
полнота обзора источника	5
анализ связи творчества автора с господствующей историографической парадигмой	2
полнота изучения исследовательской литературы	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	10

4) Анализ ИКС

Количество правильно заполненных граф	0	1	2 – 3	4 – 5
Количество баллов	0	1-3	4-8	9-10

5) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

6) Анализ текста

Количество и качество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

7) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Перечень историографических источников

Труды древних авторов:

- Аммиан Марцеллин. Римская история. – М., 2005
- Аппиан Александрийский. Римская история. – М., 2002.
- Аппиан. Римские войны. – СПб., 1994.
- Арриан. Поход Александра. – М., 1993.
- Геродот. История. – Л., 1972.
- Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. – М., 2012.
- Дионисий Галикарнасский. Римские древности. В 3 т. – М., 2005.
- Кассий Дион. Римская история. – СПб., 2014.
- Ксенофонт. Анабасис. – М;Л., 1951.
- Ксенофонт. Греческая история. – СПб., 1993.
- Курций Руф. История Александра Македонского. – М., 1993.
- Ливий Тит. История Рима от основания города. – В 3 т. – М., 1989 – 1994.
- Лукиан Самосатский. Сочинения. СПб., 2001.
- Патеркул В. Римская история. – М., 1985.
- Плутарх. Сравнительные жизнеописания. – В 2 т. – М., 1987.
- Полибий. Всеобщая история. – В 3 т. – СПб, 1993 – 1995.
- Саллюстий Крисп. Сочинения. – М., 1981.
- Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей. – М., 1966.
- Сыма Цянь. Исторические записки (Ши цзи). – В 9 т. – М., 2001 – 2010.
- Тацит К. Сочинения. – В 2 т. – СПб., 1990.
- Флавий Иосиф Иудейская война. – Минск, 1991.
- Флавий Иосиф Иудейские древности. – СПб, 1994.
- Фукидид. История. – Л., 1981.

Труды средневековых авторов:

- Анна Комнина. Алексиада. – М., 1965.
- Беда Достопочтенный. Церковная история народа англов. – СПб., 2001
- Временник Георгия Амартола (Хроника Георгия Амартола). – М., 2000.
- Видукинд Корвейский. Деяния саксов. – М., 1975.
- Гальфрид Монгутский. История бриттов. – М., 1984.
- Григорий Турский. История Франков. – М., 1987.
- Евагрий Схоластик. Церковная история. – СПб., 1999.
- Евсевий Памфил. Церковная история. – СПб, 1994.
- Иоанн Малала. Хронография. Книги I – VI. – Белгород, 2016.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. Getica. – СПб., 2001
- Исидор Севильский. История готв. – М., 1991.
- Константин Багрянородный. Об управлении империей. – М., 1991.
- Лактанций. О смертях преследователей. – СПб, 1998.
- Лев Диакон. История. – М., 1988.
- Михаил Пселл. Хронография. – М., 1978.
- Орозий Павел. История против язычников. – В 3 т. – СПб., 2001 – 2003.
- Павел Диакон. История лангобардов // Памятники средневековой латинской литературы IV – IX вв. – М., 1970.
- Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. – М., 1993.
- Рихер Реймский. История. – М., 1997.
- Снорри Стурлуссон. Круг земной. – М., 1980.
- Сократ Схоластик. Церковная история. – М., 1996.
- Феодорит Киррский. Церковная история. – М., 1993.

Труды авторов эпохи Ренессанса и Просвещения:

- Боден Ж. Метод легкого познания истории. – М., 2000.
- Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. – М., 1978.
- Бруни Л. О Флоретийском государстве // Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). – М., 1985.
- Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. – М., 1990.
- Валла Л. История деяний Фердинанда, короля Арагона // Средние века. – 1997. – Вып. 59.
- Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина // Итальянские гуманисты XV века о религии и церкви. – М., 1963.
- Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. – М., 1994.
- Вольтер. История Карла XII, короля Швеции. – СПб., 2014.
- Вольтер. История Российской империи в царствование Петра Великого. – СПб., 2012.
- Гвиччардини Ф. Заметки о делах политических и гражданских. – М., 2016.
- Гвиччардини Ф. Сочинения. – М., 1934.
- Гердер И.-Г. Идеи к философии истории человечества. – М.;Л., 1959.
- Гиббон Э. История упадка и разрушения Римской империи. – В 7 т. – М., 1997.
- Кант И. Идея истории во всемирно-гражданском плане / Соч. – Т. 6. – М., 1966.
- Коммин Ф. де. Мемуары. – М., 1986.
- Кондорсе Ж. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. – М., 1936.
- Мабли Г. Об изучении истории. О том, как писать историю. – М., 1993.
- Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. – М., 1999.
- Монтескье Ш.-Л. Избранные произведения («О духе законов», «Размышления о причинах величия и падения римлян»). – М., 1955.
- Мор Т. История Ричарда III. – М., 1973
- Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М., 1969.
- Юм Д. Англия под властью Стюартов. Сочинения. – В 2 т. – СПб., 2001–2002.

Французская историография:

- Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. – М.; СПб., 2000.
- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. – М., 1992.
- Блок М. Апология истории или Ремесло историка. – М., 1973 (др. издания).
- Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенном преимущественно во Франции и в Англии. – М., 1998.
- Бродель Ф. Материальная культура, экономика и капитализм. – В 3 т. – М., 1986 – 1992.
- Бродель Ф. Структура повседневности: возможное и невозможное. – М., 1986.
- Бродель Ф. Что такое Франция? – В 2 т. – М., 1994–1997.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. – М., 2004.
- Гизо Ф. История Английской революции. – Ростов-н/Д., 1996.
- Гизо Ф. История цивилизации в Европе. – М., 1996.
- Дюби Ж. Европа в средние века. – Смоленск, 1994.
- Дюби Ж. Средние века (987 – 1460). – М., 2000.
- Дюби Ж. Тысячный год от Рождества Христова. – М., 1997.
- Ле Гофф Ж. Другое средневековье: Время, труд и культура Запада. – Екатеринбург, 2000.
- Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. – М., 1997.
- Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. – М., 2001.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992.
- Ле Руа Ладюри Э. История климата с 1000 г. – Л., 1971.
- Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294 – 1324). – Екатеринбург, 2001.
- Ле Руа Ладюри Э. История Франции. Королевская Франция. От Людовика XI до Генриха IV. – М., 2004.
- Ле Руа Ладюри Э. История регионов Франции: периферийные регионы Франции от истоков до наших дней. – М., 2005.
- Лефевр Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора. – Л., 1936.
- Мишле Ж. Народ. – М., 1965.

- Нора П. Франция – память. – СПб., 1999.
- Олар А. Политическая история Французской революции. – М., 1938.
- Про А. Двенадцать уроков по истории. – М., 2000.
- Ренан Э. Ж. Апостол Павел – М., 1991.
- Ренан Э. Ж. Евангелия: второе поколение христианства. – М., 1991.
- Ренан Э. Ж. Жизнь Иисуса. – М., 1990.
- Ренан Э. Ж. Марк Аврелий и конец античного мира. – М., 1991.
- Собуль А. Парижские санкюлоты во время якобинской диктатуры. – М., 1966.
- Собуль А. Первая республика. – М., 1974.
- Токвиль А. Демократия в Америке. – М., 1992.
- Токвиль А. Старый порядок и революция. – М., 1997.
- Февр Л. Бои за историю. – М., 1991.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – М., 1997.
- Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – СПб., 1997.
- Шартье Р. Культурные истоки Французской революции. – М., 2001.
- Шартье Р. Письменная культура и общество. – М., 2006.

Английская историография:

- Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. – В 2 т. – М., 1999.
- Карлейль Т. Теперь и прежде. – М., 1994.
- Карлейль Т. Французская революция: История. – М., 1991.
- Коллингвуд Р. Идея истории. Автобиография. – М., 1980 (др. издания).
- Маколей Т.Б. Англия и Европа. Избр. эссе. – СПб., 2001.
- Йейтс Ф.А. Искусство памяти. – СПб., 1997.
- Рюде Д. Народные низы в истории. – М., 1984.
- Тойнби А. Постигание истории. – М., 1991.
- Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. – М., 1994.
- Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М., 2000.
- Тревельян Дж. Социальная история Англии. – М., 1959.
- Хобсбаум Э. Век Революции: Европа, 1789-1848. – Ростов н/Д, 1999.
- Хобсбаум Э. Век капитала, 1848-1875. – Ростов н/Д, 1999.
- Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. – Ростов н/Д, 1999.

Немецкая и голландская историография:

- Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. – М., 2003.
- Анкерсмит Ф. Возвышенный исторический опыт. – М., 2007.
- Ассман Я. Культурная память. – М., 2004.
- Буркхардт Я. Культура Возрождения в Италии: опыт исследования. – М., 1996.
- Буркхардт Я. Век Константина Великого. – М., 2003.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. – М., 1990.
- Дройзен И. История эллинизма. – В 3 т. – Ростов-н/Д., 1995.
- Моммзен Т. История Рима. – В 4 т. – М., 1997.
- Ранке Л. фон. Об эпохах новой истории // Историки и история: Жизнь. Судьба. Творчество. – В 2 т. – М., 1998.
- Риккерт Г. Науки о природе и наука о культуре. – СПб., 1998.
- Хейзинга Й. Осень средневековья. – М., 1988.
- Циммерман В. История Крестьянской войны в Германии. – М., 1937.
- Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Итальянская историография:

- Канделоро Дж. История современной Италии. – М., 1958–1967.
- Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1998.

Американская историография:

- Аптекер Г. Американская революция. – М., 1962.
- Аптекер Г. Внешняя политика США и «холодная война». – М., 1963.
- Аптекер Г. Колониальная эра. – М., 1961.
- Бурстин Д. Американцы. – В 3 т. – М., 1993.
- Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. – М., 1992.
- Морган Л.Г. Древнее общество. – Л., 1935.
- Мэхэн А. Влияние морской силы на Французскую революцию и империю. – М., 1999.
- Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. – М., 1962–1963.
- Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. – Екатеринбург, 2002.
- Хаттон П. История как искусство памяти. – СПб., 2003.
- Шлезингер А.-М. мл. Циклы американской истории. – М., 1992.

2) Примерная тематика м/м презентаций:

- Римская история в творчестве Аппиана
- Дион Кассий об истории Рима
- Геродиан об истории римских императоров
- Морализаторские биографии Плутарха – вершина греческой историографии имперского периода
- Лукиан Самосатский о способе написания истории
- Творчество Флавия Арриана
- История Древней Греции в «Описании Эллады» Павсания
- Аммиан Марцеллин – последний великий греко-римский историк.
- «Церковные истории» Иеронима и Руфина
- Всемирная история и история народов в «Гетике» Иордана
- Всемирно-исторический энциклопедизм Исидора Севильского
- Церковная история франков Григория Турского
- «История лангобардов» Павла Диакона
- «Церковная история народа англвов» Беда Достопочтенного
- Снорри Стурлуссон: жизнь и творчество
- Эйнхард – историк эпохи Каролингского возрождения
- Саксон Грамматик: становление датской историографии
- Адам Бременский об истории народов Северной Европы
- Гальфрид Монмутский и становление британской историографии
- Историческая концепция Оттона Фрейзингенского.
- Восточные продолжатели Евсевия: Евагрий Схоластик
- Восточные продолжатели Евсевия: Сократ Схоластик
- Восточные продолжатели Евсевия: Феодорит Кирский
- Творчество Прокопия Кесарийского – вершина ранневизантийской историографии
- Правление Юстиниана I в творчестве Агафия Миринейского
- Хронография Иоанна Малалы
- Георгий Амартол у истоков средневизантийской историографии
- Творчество Феофилакта Симокатты
- Хроника Георгия Синкелла
- Творчество Феофана Исповедника – поворотный этап в развитии византийской историографии
- «Об управлении империей» Константина Багрянородного как историческое сочинение
- «История» Льва Диакона
- Анна Комнина – первая женщина-историк
- Михаил Пселл – последний великий византийский историк.
- «Всемирная история» Ф. Меланхтона
- Исторические взгляды Т. Гоббса

- Исторические взгляды Дж. Гаррингтона
- Исторические идеи в «Законе свободы» Д. Уинстенли
- Историческая мысль Контрреформации: «Церковные анналы» Цезаря Барония
- Конгрегация св. Мавра у истоков источниковедения: творчество Ж. Мабильона
- Конгрегация св. Мавра у истоков источниковедения: творчество Б. де Монфокона
- «Acta Sanctorum» Ж. Болланда и деятельность болландистов
- Систематизация источников и деятельность Л. Муратори
- Всемирная история в древнерусских апокрифах
- Всемирная история в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона
- Исторические обоснования Московского государства: Сказание о князьях Владимирских
- Исторические обоснования Московского государства: теория «Москва – третий Рим»
- Исторические обоснования Московского государства в переписке Ивана IV и А.М. Курбского.
- Т.Н. Грановский у истоков русской науки о всеобщей истории
- трудная судьба университетского курса: становление высшего исторического образования в России XIX века
- М.С. Куторга и становление русского антиковедения.
- К. Маркс и Ф. Энгельс о раннем христианстве
- Ф. Энгельс о возникновении семьи, частной собственности и государства
- К. Маркс и Ф. Энгельс о Великих революциях Нового времени
- К. Маркс и Ф. Энгельс о Новой истории стран Востока
- марксистская формационная концепция и ее судьбы в советской историографии
- становление социальной истории в европейской историографии; социальная история как новое направление западной историографии
- «новая социальная история» и историческая антропология: поворот к интеграции 1980-х гг.
- фрагментация «новой социальной истории»; микроистория, новая локальная история
- основные направления «новой социальной истории»:
 - ✓ социальные движения и революции; история народных низов
 - ✓ историческая урбанистика
 - ✓ история локальных социальных групп; социальная история на стыке с микроисторией и новой локальной историей
- Ф. Ницше, Р.Дж. Коллингвуд, М. Хальбвакс у истоков проблемы социальной памяти
- институционализация исследований памяти в западной историографии; «memory boom»;
- основные элементы проблемы социальной памяти в современной западной историографии:
 - ✓ проблема формирования и функционирования механизмов социальной памяти (коммеморативные практики, «места памяти»)
 - ✓ коллективная память и идентичность; проблема «политики памяти»
 - ✓ оппозиция «история и память»
- историческая феминология как предшественница гендерной истории
- становление гендерной истории; Дж. Скотт
- основные направления гендерных исследований:
 - ✓ гендерные стереотипы
 - ✓ гендерная идеология
 - ✓ гендерные репрезентации
 - ✓ взаимное восприятие полов
 - ✓ соотношение приватного и публичного в гендерной истории
 - ✓ история сексуальности
- гендерное измерение истории в современных зарубежных и отечественных исследованиях
- становление интеллектуальной истории; А. Лавджой
- интеллектуальная история как история идей
- основные направления исследований интеллектуальной истории:
 - ✓ история ментальностей;
 - ✓ история интеллектуалов;

- ✓ новая культурная история;
- ✓ история религиозности и история науки в контексте интеллектуальной истории;
- ✓ oral-history как новое направление в историографии.

3) Типовое задание по анализу текста

Прочитайте отрывок из произведения И.Е. Сурикова и ответьте на вопросы:

- 1) *На чем, по мнению автора, основаны различия в восприятии истории в цивилизациях Древнего Востока и в Древней Греции?*
- 2) *Какие формы фиксации исторических знаний, характерные для Древнего Востока и Древней Греции, называет автор? Почему автор противопоставляет их?*
- 3) *В чем автор не согласен с точкой зрения И.П. Вейнберга? Каковы аргументы последнего по вопросу об оценке уровня осмысления прошлого в странах Древнего Востока?*

HISTORIA VERSUS CHRONICA. «Ах, Солон, Солон! Вы, эллины, вечно остаетесь детьми, и нет среди эллинов старца!.. Все вы юны умом, ибо умы ваши не сохраняют в себе никакого предания, искони переходившего из рода в род, и никакого учения, поседевшего от времени». Если верить Платону (Tim. 22b), так будто бы говорил египетский жрец, беседуя в начале VI в. до н. э. с Солоном — прославленным афинским мудрецом, прибывшим в ходе одного из своих путешествий в долину Нила. Конечно, Платон был великим фантазером, творцом грандиозных мифов (некоторые из этих мифов и по сей день властвуют над человечеством, как, например, миф об Атлантиде), и вряд ли разговор между афинянином и египтянином, который он описывает, когда-либо имел место в действительности. Но дело здесь не в точной и скрупулезной передаче конкретных фактов, а в общем понимании ситуации, и в этой сфере Платон проявил удивительную проницательность, блестяще подметив различие в мировосприятии между греками и жителями Древнего Востока.

Действительно, хотя и несколько странно читать подобное применительно к цивилизации, в рамках которой, по общепринятому и справедливому мнению, возник сам феномен исторической науки¹, тем не менее надлежит помнить и о «другой стороне медали». Уже давно и с полным основанием отмечается, что древнегреческому менталитету в целом был присущ скорее «пространственный», чем «временной» модус, что влекло за собой отсутствие существенного интереса к процессам изменения, становления, преимущественную ориентацию на познание законченного и совершенного бытия, иными словами, выражало определенную «антиисторическую» тенденцию.

Иными по сравнению с древневосточными цивилизациями (да, пожалуй, и с любым традиционным обществом) оказались в античной Греции и средства фиксации исторической памяти. В высшей степени характерно, что жанр *исторической хроники*, столь распространенный и на Древнем Востоке — от Египта до Китая, и в Риме (фасты, анналы), а впоследствии — в Византии, в Западной Европе, на Руси (летописи), греческому миру весьма долго оставался чужд.

Древнегреческая цивилизация породила какую-то совершенно особую, ни на что не похожую форму историописания. Эллинский историк классической эпохи отнюдь не сродни своему древневосточному, византийскому или древнерусскому «коллеге». Он — не усердный хронист, скрупулезно заносающий в свою летопись событие за событием, «доброу и злу внимая равнодушно». Он — *исследователь*. Кстати, и сам термин «история», вошедший из греческого во все европейские языки, изначально обозначал просто «исследование», а по сути дела — даже что-то вроде «расследования», «следствия». Ничего специфически исторического в нашем понимании он не подразумевал и мог применяться в равной степени и к материалу природного мира, а не только человеческого общества (достаточно вспомнить «Историю животных» Аристотеля или «Историю растений» Феофраста).

Древневосточный хронист описывает — древнегреческий историк ищет. Для хрониста мир, в том числе мир человеческого общества, — нечто раз навсегда данное, само собой разумеющееся. Ничего нового, удивительного в нем нет и быть не может. Все идет своим размеренным шагом: государства сталкиваются друг с другом, одни гибнут, другие возвышаются, власть переходит от одного владыки к другому... Никакой альтернативы, никакого представления о том, что могло бы быть иначе. Всё сухо, серьезно, монументально. И всё выливается в какую-то «дурную бесконечность». Соответственно, хроникé приобретают черты определенной «агглютинативности». Они сливаются друг с другом и вливаются друг в друга. Хронист, начиная свой труд «от сотворения мира», включает в него произведения своих предшественников. Хроника — в известной мере внеличностный, не-авторский жанр. Зачастую она анонимна, иногда псевдонимна (так, некоторые древневосточные хроники составлены от имени царей, хотя понятно, что писали их не сами венценосцы, а их подчиненные-писцы).

Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции. М., 2011. С. 11–13.

¹ Не столь давно это хрестоматийное положение попытался оспорить исследователь из Латвии И. П. Вейнберг, противопоставив ему «полигенетический» взгляд на рождение исторической науки, тезис о возникновении ее «во многих местах, в том числе и на Ближнем Востоке» (Вейнберг И. П. Рождение истории: Историческая мысль на Ближнем Востоке середины I тысячелетия до н. э. М., 1993. С. 316). Приведенный им в подкрепление этого тезиса обильный древневосточный (в основном ветхозаветный) материал свидетельствует, однако, о существовании в этом регионе традиции *историописания* (что само по себе, конечно, немаловажно), но не *исторической науки* в собственном смысле слова.

Ключ:

1) Для античной Греции был свойственен «пространственный» модус восприятия истории, т.е. внимание к пространству, а не времени; вопросы изменения, становления и развития были, как правило, чужды античному историческому сознанию. Для древневосточной исторической мысли, напротив, было свойственно повышенное внимание именно к вопросам происхождения, возникновения, исторических истоков (также с исключениями – такими, например, как шумеры).

2) Древневосточная историческая мысль по своей форме тяготела к хронике, т.е. фиксации событий; для нее было важно зафиксировать все события прошлого и современности, не выражая никакого личностного суждения. Для Древней Греции, напротив, было свойственно стремление к исследованию прошлого, с чем связана и греческая этимология самого термина «история». Древневосточный хронист описывает, древнегреческий историк – ищет.

3) И.Е. Суриков полемизирует с точкой зрения И.П. Вейнберга, который пытался доказать, что в странах Древнего Востока уже возникла историческая наука с самостоятельными критериями поиска истины. В качестве основного аргумента И.П. Вейнберг приводит колоссальную ветхозаветную историческую традицию. И.Е. Суриков, возражая против этого аргумента, позиционирует последнюю как историописание, в общем и целом не выходящее за пределы древневосточной исторической мысли, но никак не науку в смысле наличия в ней собственного научного поиска.

4) Анализ ИКС (см. Приложение 1 в данной РПД)**5) Типовые тестовые задания****Раздел 1.**

1. Античный историк, основатель жанра прагматической историографии:

- а. Фукидид
- б. Плутарх
- в. Г. Саллюстий Крисп.

2. Греческий историк, автор произведений «Анабасис», «Греческая история» и др.:

- а. Геродот
- б. Фукидид
- в. Ксенофонт.

3. Античный автор, создатель трудов «Иудейская война», «Иудейские древности»:

- а. Аппиан
- б. Иосиф Флавий
- в. Арриан.

4. Основоположник христианской историографии, создатель жанра «церковной истории»:

- а. Лактанций
- б. Евагрий
- в. Евсевий Кесарийский.

5. Один из базовых принципов византийской историографии, заложенный Прокопием Кесарийским:

- а. латинский пуризм
- б. принцип автописи
- в. принцип одного источника.

б. Византийский автор, творчество которого ознаменовало переход византийской историографии на европейские средневековые каноны историописания:

- а. Прокопий Кесарийский
- б. Михаил Пселл
- в. Феофан Исповедник.

Раздел 2.

1. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:

- а. Ж. Боден
- б. Г. Мабли
- в. Ш.-Л. Монтескье.

2. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:
- линейности исторического процесса
 - цикличности исторического процесса
 - регресса в истории.
3. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:
- Б.-Г. Нибур
 - Ф.-К. Шлоссер
 - Г.-Э. Лессинг.
4. Один из первых американских историков, основатель т.н. «англосаксонской школы» в американской историографии:
- Г. Адамс
 - Д. Банкрофт
 - В. Паррингтон.
5. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:
- географического детерминизма
 - экономического детерминизма
 - провиденциализма.
6. Один из крупнейших русских византистов, основатель журнала «Византийский временник», создатель концепции Византийской цивилизации:
- А.А. Васильев
 - Ф.И. Успенский
 - Ю.А. Кулаковский.
7. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:
- О. Шпенглер
 - Г. Риккерт
 - М. Вебер.
8. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в., как:
- исторической школы «Анналов»
 - Франкфуртской школы
 - теории «исторического синтеза» А. Берра.
9. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:
- А. Лавджой
 - Д. Тош
 - А. Шлезингер.
10. Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории «идеальных типов», автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:
- Г. Риккерт
 - В. Дильтей
 - М. Вебер.
11. Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:
- локальные культуры
 - локальные цивилизации
 - этноты.
12. Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:
- А. Шлезингер
 - Ф. Тернер
 - Ч. Бирд.

Ключ

№ вопр.	Раздел 1	Раздел 2	ДЕ 3
1	а	в	

2	в	б	
3	б	а	
4	в	б	
5	б	б	
6	в	б	
7		а	
8		а	
9		а	
10		в	
11		б	
12		б	

б) Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи историографии. Основные этапы генезиса исторического знания.
2. Представления об истории в странах Древнего Востока. Зарождение исторической прозы.
3. Историческая литература Древней Греции: основные этапы развития и крупнейшие представители.
4. Особенности римской историографии. Латинская историческая проза.
5. Средневековое историческое мировоззрение. Церковная историография IV – V вв.
6. Общая характеристика и основные представители средневековой европейской историографии.
7. Византийская историческая литература.
8. Становление русской исторической мысли (X – XVII вв.).
9. Общая характеристика исторического мировоззрения эпохи Ренессанса. Итальянская гуманистическая историография.
10. Европейская историография в эпоху Возрождения (Англия, Франция, Германия).
11. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. Историческая концепция Д. Вико.
12. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей.
13. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в.
14. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии.
15. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма.
16. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права».
17. Историческая концепция марксизма.
18. Становление русской науки о всеобщей истории в XVIII – первой половине XIX вв.
19. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография.
20. Французская позитивистская историография.
21. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв.
22. Историческая мысль в США XIX в.
23. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.
24. Общая характеристика неклассической парадигмы и неклассический поворот в европейской исторической мысли. Германская историография в первой половине XX в.
25. Французская историческая школа «Анналов»: общая характеристика и основные этапы эволюции.
26. Английская историография начала – середины XX в.
27. Американская историография в XX в.
28. Теории локальных культур, цивилизаций, этносов в историографии XX в.
29. Итальянская историография в XX веке.
30. Постнеклассическая парадигма и постмодернизм в историографии рубежа XX – XXI вв. Новейшие тенденции в современной западной историографии.